



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Mgr. Michaela Kovářová, Základní škola Brno, Horácké nám. 13

Datum (období) : listopad 2011

Ročník : 1. ročník

Název sady : Český jazyk 1. - 5. ročník, čtenářská gramotnost

VY_32_INOVACE_6_34

Název materiálu : Čtenářská gramotnost – čtení slabik, slov a jednoduchých vět

Anotace : Žáci čtou a uvědomují si, co je slabika, slovo a věta. Učí se odpovídat celou větou a tak si rozšiřují slovní zásobu.

METODICKÝ POKYN

1.

ICT

Přiřaď k obrázkům na ICT počáteční slabiku z nabídky.

OBRÁZKY:

meloun, limonáda, pivo, paprika, okurek, sešity, aktovka, sele, medvěd, liška, ledňáček, labuť, papoušek, pokladnička

2.

ICT + SEŠIT

Děti si z tabule opiší slabiky a do sešitu tvoří slova. Na ICT si je napíšeme (i více možností).

Napiš pět slov, která začínají těmito slabikami :

MA	(maso)
LÁ	(láme)
PO	(pole)
SE	(sele)
MI	(milá)

3.

ICT – porozumění textu

Děti si přečtou otázku a odpovídají ANO/NE a následně odpoví správně celou větou.

Lítá mamut ?	Ne, mamut chodí.
Mele pila ?	Ne, pila řeže.

Létá mol ?	Ano, mol létá.
Umí teta malovat ?	Ano, ne ...
Je nyní léto ?	Ne ...
Má pes lípu ?	Ne, pes má ...
Létá sele ?	Ne, sele chodí.
Jí tele maso ?	Ne, tele jí trávu.

4.

ÚSTNĚ – zjištění úrovně vědomostí

Učitel klade otázky a děti na ně odpovídají.

Žije mamut ?
 Kterému zvířeti je podobný ?
 Odkud o něm víš ?
 Co je to mol ?
 Viděl jsi ho?
 Kde ho můžeš spatřit ?
 K čemu bys ho přirovnal ?

Atd.

5.

ICT – čtení

motá	léto	tápe	táta	tesá	Pepa
Ota	lítá	mele	musí	tulí	umí
milé	los	les	pusa	sůl	pípá
Ela	lepí	tepe	tupá	maso	mol

Můžeme označovat délky slabik, slova jednoslabičná, dvojslabičná, vlastní jména, dlouhé a krátké samohlásky ...

6.

PRÁCE VE DVOJICÍCH

Děti si vezmou písmenka a snaží se složit co nejvíce vět ze slov ze cvičení 5.
Upozorníme je na začátek a konec věty.

Např. Táta tesá.
Mol lítá.