



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Mgr. Petra Mendlová, Základní škola Brno, Horácké nám. 13

Datum (období): prosinec 2011

Ročník: 3. ročník

Název sady: Matematika 3. ročník

Název materiálu: Dělení mimo obor násobilky

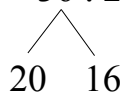
Anotace: Tento materiál slouží k procvičování dělení mimo obor násobilky.

Metodický list:

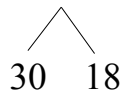
- v této vyučovací hodině budeme procvičovat dělení mimo obor násobilky
- každý žák dostane svůj pracovní list, který bude současně promítán jako prezentace
- žáci mohou pracovní list vyplňovat samostatně, ve dvojicích nebo menších skupinkách
- potom začnou počítat v pracovním listu cvičení 1 a 2
- zároveň si tato cvičení mohou zkontrolovat podle prezentace
- na cvičení 3 a 4 (slovní úlohu) budou chodit k interaktivní tabuli a doplňovat výsledky, po kliknutí si ověří jejich správnost

1. Vypočítej příklady podle vzoru. U každého příkladu počítej s rozkladem.

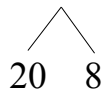
$$36 : 2 = (20 : 2) + (16 : 2) = 10 + 8 = 18$$



$$48 : 3 = (30 : 3) + (18 : 3) = 10 + 6 = 16$$



$$28 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$32 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$



— —

$$39 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$



— —

$$42 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$



— —

$$57 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$



— —

2. Vypočítej příklady i s rozkladem.

$$56 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$



— —

$$64 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$



— —

$$90 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$



— —

$$\begin{array}{r} 60 : 5 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \wedge \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 : 5 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \wedge \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 : 4 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \wedge \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 : 4 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \wedge \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 : 5 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \wedge \\ \hline \end{array}$$

3. Počítej opět s rozkladem.

$$\begin{array}{r} 108 : 6 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \wedge \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 : 6 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \wedge \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 105 : 7 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \wedge \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 : 7 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \wedge \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 104 : 8 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \wedge \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 128 : 8 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \wedge \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 108 : 9 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \wedge \\ \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \end{array}$$

4. Dvě třídy se spojily na TV a šly na hřiště. Ve 3. B bylo 27 dětí a ve 4. B 24 dětí. Kolik jich bylo celkem? Paní učitelka jim potom řekla, aby se rozdělily do skupin po třech. Kolik skupinek vzniklo?

zápis: _____

výpočet: _____

odpověď 1 : _____

odpověď 2 : _____